**SYLABUS** – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

**I. Informacje ogólne**

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Zarządzanie bazami danych (przedmiot do wyboru)**
2. Kod zajęć/przedmiotu: **09-ZBD-JIZI-11**
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **fakultatywny**
4. Kierunek studiów: **Językoznawstwo i zarządzanie informacją**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **II**
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): **II rok, sem. III**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin: **30h ćw**
9. Liczba punktów ECTS: **5**
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:   
    **dr Daniel Śledziński, fon@amu.edu.pl**
11. Język wykładowy: język polski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): nie

**II. Informacje szczegółowe**

1. Cele zajęć/przedmiotu:

**C1 – zdobywanie wiedzy z zakresu teorii baz danych**

**C2 – doskonalenie umiejętności w zakresie posługiwania się językiem SQL**

**C3 – doskonalenie umiejętności z zakresu projektowania baz danych**

**C4 – doskonalenie umiejętności z zakresu administrowania bazami danych**

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): **Znajomość obsługi komputera na poziomie zajęć z technologii informacyjnej w szkole średniej**

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol EU dla** **zajęć/przedmiotu** | **Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU**  **student/ka:** | **Symbole EK dla kierunku studiów** |
| 09-ZBD-JIZI-11\_01 | Zna teoretyczne i praktyczne zagadnienia związane z bazami danych | K\_W01, K\_U03 |
| 09-ZBD-JIZI-11\_02 | Zna język SQL w stopniu średniozaawansowanym | K\_W01, K\_W04 |
| 09-ZBD-JIZI-11\_03 | Potrafi zaprojektować relacyjną bazę danych | K\_W01,K\_W04,  K\_U08, K\_K05 |
| 09-ZBD-JIZI-11\_04 | Zna i potrafi wykonywać zaawansowane czynności związane z administrowaniem bazami danych (na przykładzie SQL Server) | K\_W01,K\_U10,  K\_W04,K\_K05,  K\_U08 |

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| **Treści programowe dla** **zajęć/przedmiotu:** | **Symbol EU dla** **zajęć/przedmiotu** |
| Instalacja serwera baz danych | 09-ZBD-JIZI-11\_01 |
| Tworzenie baz i tabel, wypełnianie | 09-ZBD-JIZI-11\_01,  09-ZBD-JIZI-11\_04,  09-ZBD-JIZI-11\_03 |
| Tworzenie użytkowników baz danych, ustalanie ról | 09-ZBD-JIZI-11\_01,  09-ZBD-JIZI-11\_04 |
| Tworzenie kopii zapasowych baz danych, przywracanie danych po awarii | 09-ZBD-JIZI-11\_04 |
| Użycie języka SQL do zarządzania bazą danych | 09-ZBD-JIZI-11\_02 |
| Użycie języka SQL do tworzenia baz danych | 09-ZBD-JIZI-11\_02,  09-ZBD-JIZI-11\_03 |

5. Zalecana literatura:

Adam Pelikant: Bazy danych. Pierwsze starcie.

Ben Forta: SQL w mgnieniu oka. Opanuj język zapytań w 10 minut dziennie. Wydanie V

Adam Jorgensen, Bradley Ball, Steven Wort, Ross LoForte, Brian Knight:

Microsoft SQL Server 2014. Podręcznik administratora.

**III. Informacje dodatkowe**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć** | **X** |
| Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień | X |
| Wykład konwersatoryjny |  |
| Wykład problemowy |  |
| Dyskusja |  |
| Praca z tekstem |  |
| Metoda analizy przypadków |  |
| Uczenie problemowe (Problem-based learning) |  |
| Gra dydaktyczna/symulacyjna |  |
| Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych) |  |
| Metoda ćwiczeniowa | X |
| Metoda laboratoryjna | X |
| Metoda badawcza (dociekania naukowego) |  |
| Metoda warsztatowa |  |
| Metoda projektu | X |
| Pokaz i obserwacja |  |
| Demonstracje dźwiękowe i/lub video |  |
| Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”) |  |
| Praca w grupach |  |
| Inne (jakie?) – wykonywanie ćwiczeń przy komputerze | X |
| … |  |

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sposoby oceniania** | **Symbole EU dla** **zajęć/przedmiotu** | | | | |
| 09-ZBD-JIZI-11\_01 | 09-ZBD-JIZI-11\_02 | 09-ZBD-JIZI-11\_03 | 09-ZBD-JIZI-11\_04 |  |
| Egzamin pisemny |  |  |  |  |  |
| Egzamin ustny |  |  |  |  |  |
| Egzamin z „otwartą książką” |  |  |  |  |  |
| Kolokwium pisemne |  |  |  |  |  |
| Kolokwium ustne |  |  |  |  |  |
| Test |  |  |  |  |  |
| Projekt | X | X | X | X |  |
| Esej |  |  |  |  |  |
| Raport |  |  |  |  |  |
| Prezentacja multimedialna |  |  |  |  |  |
| Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa) |  |  |  |  |  |
| Portfolio |  |  |  |  |  |
| Inne (jakie?) – zadania wykonywane przy użyciu komputera | X | X | X | X |  |
| … |  |  |  |  |  |

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności** | | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | **30** |
| Praca własna studenta\* | Przygotowanie do zajęć | **30** |
| Czytanie wskazanej literatury | **30** |
| Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp. |  |
| Przygotowanie projektu | **30** |
| Przygotowanie pracy semestralnej |  |
| Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia | **30** |
| Inne (jakie?) - |  |
| … |  |
| SUMA GODZIN | | **150** |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU | | **5** |
| \* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne | | |

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): 91 -100%

dobry plus (+db; 4,5):85-90%

dobry (db; 4,0):76-84%

dostateczny plus (+dst; 3,5): 68-75%

dostateczny (dst; 3,0): 60-67%

niedostateczny (ndst; 2,0): <59%

bardzo dobry (bdb; 5,0): osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się obejmujących wszystkie istotne aspekty   
dobry plus (+db; 4,5): osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się obejmujących wszystkie istotne aspekty z nielicznymi błędami   
dobry (db; 4,0): osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się z pominięciem niektórych mniej istotnych aspektów   
dostateczny plus (+dst; 3,5): osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się z pominięciem niektórych istotnych aspektów lub z istotnymi nieścisłościami   
dostateczny (dst; 3,0): osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się z pominięciem niektórych ważnych aspektów lub z poważnymi nieścisłościami   
niedostateczny (ndst; 2,0): brak osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się